

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Протокол № ____
от «__» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
_____ Д. Д. Котляр
Приказ № ____
от «__» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Нижнекамск, 2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 стр.
1. Особенности организуемого в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ воспитательного процесса	4 стр.
2. Цель и задачи воспитания.....	7 стр.
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11 стр.
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11 стр.
3.2 Модуль «Классное руководство».....	15 стр.
3.3 Модуль «Школьный урок».....	20 стр.
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	21 стр.
3.5 Модуль «Самоуправление».....	27 стр.
3.6 Модуль «Работа с родителями».....	29 стр.
3.7 Модуль «Профориентационная работа».....	31 стр.
3.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	34 стр.
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	37 стр.
3.10 Модуль «Социально-психологическая служба».....	39 стр.
3.11 Модуль «Школьные и социальные медиа».....	42 стр.
3.12 Модуль «Школьный музей».....	43 стр.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	44 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и родители (законные представители) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №37» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в образовательной организации.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МБОУ «Многопрофильный лицей №37»

НМР РТ работает в штатном режиме с 02.09.2019 года. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ является социокультурным центром 44, 45 микрорайонов.

Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями.

Для обучающихся лицея оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии.

В лицее созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- 2 компьютерных класса;
- зона «Школьный музей» в рекреации второго этажа;
- 1 спортивный зал;
- уличные спортивные площадки для волейбола, баскетбола;
- современное футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка;
- зона для отдыха;
- хореографический зал;
- информационно-библиотечный центр.

За четыре учебных года в Многопрофильном лицее сложились следующие традиции:

- День знаний и мира;
- Праздник «Букваря»;
- Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому дню»;
- благотворительные концерты и ярмарки в рамках социального проекта «Время ДОБРА»;
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы;
- Экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории;
- Новогодние представления для обучающихся лицея;
- День ученического самоуправления;

- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Ученик года» и «Класс года»;
- Посвящение в лицеисты;
- Народные гуляния/ праздник соседства для жителей 44, 45 микрорайонов «Будем дружить домами»/ «Өйләр белән дус булайык, тату булайык»;
- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»;
- Новогодний бал;
- Благотворительные акции «Письмо солдату», «Сладкий привет солдату», в поддержку солдат СВО;
- Ежегодный семейный летний Табеевский фестиваль.

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами лицейских и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне лицея. Являются победителями мероприятий разного уровня.



МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- МБУ ДО "ЦВР" НМР РТ;
- МБУ ДО "ДЭБЦ" НМР РТ;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- МБУ ДО "СДЮТиЭ" НМР РТ;
- МБУ ДО "ЦДТ" НМР РТ;
- МБУ "СШ "Батыр" НМР РТ;
- МБУ "СШ "ДИНАМО" НМР РТ;
- МБУ ДО "ДМШ № 1" НМР РТ;
- МАУ ДО "Детская художественная школа №1" НМР РТ;
- МБУ МЦИ «Ковер» НМР РТ;
- Отдел опеки и попечительства Исполнительного комитета НМР РТ;

- МБУ «Центр образования» НМР РТ;
- МБУ ДО "Центр дополнительного образования для детей" (Детский автогородок) НМР РТ;
- УМВД РФ по Нижнекамскому району;
- ГАУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» в НМР РТ.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний , основных норм и традиций того общества, в котором они живут	Создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел)

Целевые приоритеты по уровням образования:

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым как в учебных занятиях,	Развитие ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения	Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в

<p>так и домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить 	<p>уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и 	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
---	--	--

перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
--	--	--

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач** через реализацию соответствующих модулей (форматов):

№ п/п	Задачи	Модуль (формат)
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни лица	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями

7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения
9.	Развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметно-эстетической среды
10.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде	Социально-психологическая служба
11.	Организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал	Школьные медиа
12.	Формирование системы знаний и умений в области школьного музееведения	Школьный музей
13.	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия	
14.	Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции	
15.	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	
16.	Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений	

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на

2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

➤ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706

➤ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

➤ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

➤ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий:

- **Инвариантные модули**

«Ключевые общешкольные дела»;

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Самоуправление»;

«Работа с родителями».

- **Вариативные модули**

«Профориентация»;

«Детские общественные объединения»;

«Организация предметно-эстетической среды»;

«Социально-психологическая служба»;

«Школьные и социальные медиа»

«Школьный музей».

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников - это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях:

- Всероссийский конкурс «Детство без границ»;
- Республиканский конкурс «Замечательный вожатый», «Моя инициатива»;
- Грантовый конкурс Формулы хороших дел, организованный ПАО «Сибур Холдинг» «Моя чистая среда – планета Земля»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне на разных языках», посвященный 77-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне и Году родных языков и народного единства;
- Муниципальный конкурс «Салют, Победа!», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Солдатам не рождаются»;
- Всероссийский легкоатлетический кросс «Кросс нации»;
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Чествование ветеранов ВОВ, тружеников тыла и вдов ветеранов ВОВ (организация концертной программы);
- Городской смотр-строя и песни;
- Очная олимпиада «Олимп», номинация «Стихотворение к 76-летию Вов»;
- Республиканский конкурс-выставка детского творчества, посвященный 76-летию ВОВ в рамках XII Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», секция «Чудесные превращения»;
- Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»;
- Всероссийская акция «Песни Победы»;
- Всероссийская акция «Читаем стихи о войне»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Сад памяти»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Всероссийская акция «История в лицах»;
- Всероссийская акция «Открытие ветерану»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;

- Всероссийская акция «Календарь Победы»;
- Всероссийская акция «Голубь мира!»;
- Всероссийская акция «Письмо с фронта»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы!»;
- Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Зарница»;
- Региональные соревнования среди Юнармейских отрядов в Набережных Челнах;
- Международная премия «Мы вместе», номинация «Страна возможностей», направление «Волонтерство»;
- II республиканская научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников «Тенденция развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама – читающая страна!»;
- Муниципальный конкурс творческих проектов «Твори и побеждай!»;
- Международный фестиваль-конкурса «Жемчужина Татарстана»;
- Республиканская научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «В науку первые шаги» и т.д.

На уровне лицея:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума - «Моя чистая среда – планета Земля», социальный проект «Время ДОБРА», «Экологический марафон», школьная акция ЭкоВесна, реализация экопроекта «Мастерская ресайклинга»;
- организуемые и проводимые на уровень или параллель коллективно творческие дела совместно с обучающимися и их родителями;
- проводимые и организуемые мероприятия совместно с семьями учащихся для жителей 44, 45 микрорайонов «Будем дружить домами/ өйләр белән дус булыр, тату булыр», праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- общешкольные праздники (День знаний, посвящение в Первоклассники, Пятиклассники, праздник Букваря, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и дела, в которых

участвуют все классы лицея – цикл мероприятий ко Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы;

- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники, игра-квест для 5-классников «Посвящение в 5-классники», «Последние звонки», выпускные вечера для 9-х и 11-х классов, посвящение в ряды Российского движения школьников;
- КВН с театрализованными выступлениями школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;
- церемонии награждения «Ученик года», «Лучший класс года» (по итогам года), а также награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Оперативные радиопередачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований - «Школьное радио». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив младших школьников и Ученический совет лицея (Совет обучающихся «Парламент «ТЕМА»»), выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива младших школьников и Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в традиционные дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение учащихся, имеющих статус ОВЗ, в различные мероприятия;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события – участие в агитбригадах, небольших творческих группах, для оформления пространства, а также личностного роста

младших школьников, профориентационной мотивации старших школьников, создания атмосферы сотворчества.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «Я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса. Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания;
- необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

1. формирование и развитие коллектива класса;
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
3. формирование здорового образа жизни;
4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (через Рейтинг участия классов в воспитательных мероприятиях класса, школы и города; через конкурс «Лучший ученик класса», «Лучший класс четверти», «Лучший класс года»; через церемонию награждения за особые успехи и достижения «Ученик года»; через ведение Портфолио достижений классного коллектива за месяц). Разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила

общения, которым они должны следовать в образовательной организации. Организация совместных и полезных дел с учащимися, позволяющих вовлечь детей и дать им возможность самореализоваться, тем самым, установить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- организация и проведение на уровень или параллель интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных коллективно-творческих дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), инициатором и главным организатором которых является классный руководитель при поддержке родителей обучающихся.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: Тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину. Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Проблемные, направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе и образовательной организации. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы, организуемые совместно с родителями: экскурсии, организованные выходы в театры и музеи, празднования дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом, с социальным педагогом лицея.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- *Работа со слабоуспевающими:*

- Создание и работа шефских пар.

- Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

- Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

- Контроль посещения учащимися кружков в лицее, проведения свободного времени.

- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

- Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

- *Работа с неуспевающими:*

- Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.

- Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.

- Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.

- Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.

- Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

- *Работа с одаренными детьми:*

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через:

- организацию условий одаренным учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

- развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

- *Работа с детьми группы риска:*

Обеспечение социальной и педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Службы медиации лицея;
- Проведение МК классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ функционирует МК классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние лицея, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические кафедры классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Одним из основных направлений деятельности МК классных руководителей является - повышение методического уровня классного руководителя.

Основные задачи работы методической кафедры классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции через участие в конкурсах профессионального мастерства и Фестиваль гуманных идей;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя посредством индивидуальных консультаций, организации взаимопосещения классными руководителями воспитательных мероприятий друг друга, а также через наставничество;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Требования к воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обеспечение нравственного, трудового, эстетического, физического, военно-патриотического воспитания обучающихся и влияние на их профессиональное самоопределение;
- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;
- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы лица. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю в каждом классе в соответствии с базисным планом.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- 1) организовать досуговую деятельность обучающихся;
- 2) развить навыки коммуникативного общения между обучающимися;
- 3) способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности;
- 4) способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Недельный план внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Параллели/ часы в неделю		Общее количество часов
Наименован	Структура и состав		10	11	
			Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	
Курсы	0,5	0,5			1
Кружок «Волейбол»	0,5	0,5		1	
Социальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы, ТЕМАтические дни: «Джинсовый день», «День СПАСИБО» и др., трудовой десант.	0,5	0,5	1
		Создание выпуска ежемесячного электронного журнала «ТЕМА»	0,25	0,25	0,5
	Ученические сообщества	деятельность «РДШ» и школьного актива	1	1	2

	Курсы	Кружок «Волонтёры в ТЕМЕ»	0,5	0,5	1
		Кружок «Юнармия»	0,5	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, классные часы, собрания, «Библиотечный урок», ТЕМАтические классные часы, образовательные экскурсии.	0,5	0,5	1
		Ученические сообщества	Деятельность НОУ «Дети в ТЕМЕ» (в том числе проектная)	0,25	0,25
	Курсы	Курс «Функциональная грамотность»	1	1	2
		Профильные занятия по выбору	1	1	2
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Концерты, тематические встречи, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты собрания, -беседы, - ТЕМАтические классные часы,	0,5	0,5	1
	Курсы	Курс «Разговоры о важном»	1	1	2
Общекультурное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты,	0,5	0,5	2,5

		торжественные собрания, классные часы, посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок			
	Курсы	Кружок «Школьный музей»	0,5	0,5	2
Итого			9,5	9,5	21,5

Годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Параллели/ часы в неделю		Общее количество часов
Наименование	Структура и состав		10	11	
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Соревнования, «День здоровья», ТЕМАтические спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, ТЕМАтические классные часы, беседы о ЗОЖ, ТЕМАтические учения и тренировки, предметные недели, занятия в спортивных объединениях	17,5	17	34,5
		Кружок «Спортивный туризм»	17,5	17	34,5
	Курсы	Кружок «Волейбол»	17,5	17	34,5

Социальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы, ТЕМАтические дни: «Джинсовый день», «День СПАСИБО» и др., трудовой десант.	17,5	17	34,5
	Ученические сообщества	Создание выпуска ежемесячного электронного журнала «ТЕМА»	8,75	8,5	17,25
		Деятельность «РДШ» и школьного актива	35	34	69
	Курсы	Кружок «Волонтёры в ТЕМЕ»	17,5	17	34,5
		Кружок «Юнармия»	17,5	17	34,5
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, классные часы, собрания, «Библиотечный урок», ТЕМАтические классные часы, образовательные экскурсии.	17,5	17	34,5
	Ученические сообщества	Деятельность НОУ «Дети в ТЕМЕ» (в том числе проектная)	8,75	8,5	17,25

		Курс «Функциональная грамотность»	35	34	69
		Профильные занятия по выбору	35	34	69
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Концерты, тематические встречи, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты собрания, -беседы, -ТЕМАТические классные часы,	17,5	17	34,5
	Курсы	Курс «Разговоры о важном»	35	34	69
Общекультурное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы, посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	17,5	17	34,5
	Курсы	Кружок «Школьный музей»	17,5	17	34,5
Итого			332,5	323	655,5

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами – предметниками, классными руководителями, специалистами социально – психологической службы лицея, исходя из запросов детей и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, умение работать в команде;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами,

У
в

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- постоянно действующего школьного актива – Совета обучающихся, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

и

к

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост/ президент класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия образовательной организации, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности лицея на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- совершенствование форм взаимодействия лицея и семьи;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Вовлечение родителей в управление МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ:

- через участие в *родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и *классные родительские собрания*, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся. Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ;
- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты) – коллегиальный орган, участвующий в управлении лицеем; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни лицея. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ;
- через формирование и деятельность *рабочих групп* – важнейший механизм вовлечения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией.

2. Через следующие формы работы с родителями:

- *Родительский контроль за организацией и качеством питания в лицее*, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;
- *Родительский дорожный патруль*, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- *Творческие объединения родителей* по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий. Основные функции и организация работы отражены в Положениях о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМ РТ и родительском дорожном патруле;
- *Родительский всеобуч* (мастер-классы, реализация проектов «Мама в Теме», «Папа в Теме» и пр.).

3. Через информирование и консультирование родителей посредством официального сайта школы (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch37>), социальных сетей (страница VK <https://vk.com/club185052697>), приложения «Электронный

журнал» и группы родительских чатов мессенджеров Telegram, WhatsApp, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в лицее;

4. Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов «Мама в Теме», «Папа в Теме», социального проекта «Время ДОБРА», экологического проекта «Моя чистая среда – планета Земля», «Мой папа – самый лучший друг», «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.).

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов **школьной службы медиации** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»);

2. **Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий** воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);

3. **Индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Взаимодействие родителей с социально – психологической службой лицея по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди

5. **Анкетирование, опросы, проведение мониторингов** по вопросам организации и качества питания учащихся, эффективности воспитательной работы лицея, удовлетворенности образовательным процессом в

о
б

р

а

з

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

о

Вариативные модули.

3.7. Модуль «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них

р

г

а

н

и

происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в образовательной организации:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 9 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

классы:

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьный, муниципальный, региональный).

5-9 классы:

родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;

индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ («Введение в профессию» и др.);

встречи с профессионалами, успешными профессионалами;

экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе, места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

классы:

проектная деятельность: работа обучающихся по созданию индивидуальных профориентационных проектов, направленных на построение будущей профессиональной траектории.

проведение профдиагностики (тестирование, анкетирование) на определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ («Программирование», «Финансовая грамотность» и др.);

родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;

индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в лицее; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ существуют:

- Первичное отделение МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ Российского движения школьников (РДШ);
- Отряды юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД);
- Отряд «Юнармия»;
- Волонтерский отряд «Волонтеры в Теме»;
- Дружина юных пожарных (ДЮП).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- рекрутинговые мероприятия для обучающихся 1-2 классов в форме выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление

реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, клятва посвящения), проведения церемонии посвящения в члены РДШ, организации деятельности отряда ЮИДД и «Юнармии»;

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий РДШ.

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДШ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
Отряды ЮИДД	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные

	<p>художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто и велопробеги); – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
Волонтерский отряд	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица добровольческого отряда «Волонтеры в Тем»; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского характера); - участие в традиционных благотворительных акция таких как «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», «Сад памяти» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!».

	<p>На уровне лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к лицей территории
ДЮП	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; - привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе с использованием технических средств пропаганды; - проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и др.; - посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов)	Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День

и т.п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА и ЕГЭ, уголок Здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха	Реализация школьных проектов «Моя чистая среда – планета Земля»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным праздникам лица, тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	ЭкоВесна, «Моя чистая среда - планета Земля»
Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника», «Неделя пятиклассника»
Тематические выставки	«Подари книгу школе», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным

	пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!» и др.
--	---

3.10. Модуль «Социально-психологическая служба»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются планы по профилактике правонарушений:

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми "группы риска";
- Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми
- Программа профилактики детского суицида среди обучающихся;
- Программа школьной службы медиации;
- Программа профилактики «буллинга».

В лицее разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы

осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации лицея, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в лицее, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом лицея;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой лицея используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в лицее;
- обеспечение механизма взаимодействия образовательной организации с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации «Школа примирения», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в лицее является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Основные формы работы:

- программа медиации между участниками конфликтных ситуаций, реализуемая на встрече сторон;
- проведение кругов сообщества в лицейских коллективах.

Результатами работы службы медиации является снижение числа конфликтов и правонарушений в лицее, а также рост числа обучающихся, принявших участие в восстановительных программах и в качестве получивших помощь, и в качестве организаторов такой работы.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ организована масштабная работа в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

Педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа: как коллективные, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа:

- повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога;
- формирование и продвижение позитивного имиджа лицея, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве;
- воспитание конкурентоспособного выпускника лицея;
- развитие коммуникативной культуры учеников;
- формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьное радио	Подготовка и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события лицея/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)
Сайт школы https://vk.com/club185052697	Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие

https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch37	<p>обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.</p>
<p>Социальные страницы «VK»: Сайт школы https://vk.com/club185052697 https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch37</p>	<p>Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Творческая школьная медиабригада</p>	<p>Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий лица, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников лица, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.</p>

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности лица.

3.12. Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ создан и реализует проекты, программы, акции школьный музей «История Советского Союза». В музее разработаны и подготовлены тематические экспозиции:

- «Листая школьные страницы»;
- «История одного ветерана» и др.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году в рамках деятельности школьного музея направлена изучению Героев Советского Союза малой Родины в соответствии с чем, проектно-исследовательская деятельность

обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по данной тематике.

Одним из направлений деятельности музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Деятельность музея основывается на принципе социального партнерства всех школьных и внешкольных структур в организации воспитательной работы на основе их интересов и потенциальных возможностей.

Музей МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ – не отдельно стоящий институт, а одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в лицее. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее также происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность.

Организация современного пространства для школьного музея МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ подразумевает использование коридоров и рекреаций лицея. Таким образом, свободные пространства коридоров образовательного учреждения являются продолжением школьного музея.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней
2. Общее состояние организуемой в лицее совместной деятельности школьников и педагогов, родителей	Наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя,

	деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм	Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по лицу в целом.
5. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	- Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды лицея; - педсоветы, совещания при директоре; - МК классных руководителей; - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.